

MARIO CASTOLDI

DIDATTICA GENERALE

Mondadori Università / Manuali

pubblicazione: febbraio 2010

pagine XII + 324

ISBN 978-88-6184-019-5

euro 23,50

Mondadori Education

I saperi dell'educazione,
serie diretta da Giorgio Chiosso

Il testo

Il volume nasce dall'esperienza di insegnamento nel corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria e nelle Scuole di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario dell'Università di Torino. Dopo aver esplorato alcuni concetti chiave sul sapere didattico, sulla base dell'interazione reciproca tra ricerca ed azione e delle connessioni tra progettazione, valutazione e azione didattica, si analizzano le linee di sviluppo emergenti da un approccio centrato sulle competenze e le relative implicazioni nella gestione dell'insegnamento. L'analisi critica di alcune esperienze didattiche, nella terza parte, e una sezione antologica, nella quarta parte, rappresentano un'opportunità di integrazione ed approfondimento del quadro concettuale, sia sul piano delle metodologie operative, sia sul piano dei costrutti teorici.

L'autore

Mario Castoldi insegna dal 2001 presso l'Università degli Studi di Torino, dopo essere stato insegnante elementare, direttore didattico e ricercatore presso l'IRRSAE Lombardia. Svolge attività di formazione e consulenza su problematiche didattiche e valutative in collaborazione con scuole dei diversi gradi e ordini.

Destinazione

Il volume si rivolge a studiosi, studenti e appassionati di Didattica e Scienze della Formazione e dell'Educazione.

Indice

Introduzione; I. PAROLE CHIAVE DELLA DIDATTICA: Premessa; 1. Didattica; 2. Ricerca; 3. Innovazione; 4. Documentazione; 5. Azione di insegnamento; 6. Dimensione metodologica; 7. Dimensione relazionale; 8. Dimensione organizzativa; 9. Progettazione; 10. Valutazione; II. VERSO UNA DIDATTICA PER COMPETENZE: Premessa; 1. Un nuovo baricentro per il curriculum; 2. Quali sfide per la didattica; 3. Progettare e valutare per competenze; III. ANALISI DI ESPERIENZE DIDATTICHE: Premessa; 1. L'approccio induttivo; 2. L'approccio non direttivo; 3. L'apprendimento cooperativo; 4. La didattica per progetti; 5. Il gioco di ruolo; 6. L'insegnamento reciproco; 7. L'approccio metaforico; 8. L'approccio metacognitivo; IV. SEZIONE ANTOLOGICA.